

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1 тел: (34533) 46-1-24, 46-2-56
факс 46-256 E-mail: vsosh08@mail.ru

Рассмотрено:
на заседании ШМО филиала
МАОУ «Велижанская СОШ»-
«СОШ п.Чугунаево».
протокол № 1 от 31 08 2023г.
руководитель МО _____
Л.С. Девятьярова Девятьярова Л.С.

Согласовано:
Директор филиала МАОУ
«Велижанская СОШ»-«СОШ
п.Чугунаево»
Л.П.Ильиных
« 31 » 08 2023г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «Велижанская
СОШ»
Н.В.Ваганова
« 31 » 08 2023 г.



Рабочая программа
по биологии 8 класса,
филиала МАОУ «Велижанская СОШ»-
«СОШ п.Чугунаево»
На 2023-2024 учебный год

Учитель: Бахтеева Магдания Шаймухаметовна

п. Чугунаево, 2023г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Место человека в системе органического мира. 6ч

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- методы наук, изучающих человека;
- основные этапы развития наук, изучающих человека.
- место человека в систематике;
- основные этапы эволюции человека;
- человеческие расы.
- общее строение организма человека;
- строение тканей организма человека;
- рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека

Учащиеся должны уметь:

- выделять специфические особенности человека как биосоциального существа.
- объяснять место и роль человека в природе;
- определять черты сходства и различия человека и животных;
- доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими.
- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;
- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;
- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником и дополнительной литературой
- устанавливать причинно - следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас.

Раздел 2. Физиологические системы органов человека.59ч

Учащиеся должны знать:

- строение нервной системы;
- строение головного мозга;
- соматический и вегетативный отделы нервной системы.
- железы внешней, внутренней и смешанной секреции;
- взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.
- анализаторы и органы чувств, их значение.
- строение глаза человека, органа слуха
- строение органа равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обонятельного и вкусового анализатора.
- строение скелета и мышц, их функции.
- компоненты внутренней среды организма человека;
- защитные барьеры организма;

- правила переливания крови.
 - органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме;
 - о заболеваниях сердца и сосудов и их профилактике.
 - строение сердца;
 - механизмы вдоха и выдоха;
 - нервную и гуморальную регуляцию дыхания.
 - строение и функции пищеварительной системы;
 - пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ;
 - правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов.
 - обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ;
 - роль ферментов в обмене веществ;
 - классификацию витаминов;
 - нормы и режим питания.
 - наружные покровы тела человека;
 - строение и функция кожи;
 - органы мочевыделительной системы, их строение и функции;
 - заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения.
 - жизненные циклы организмов;
 - мужскую и женскую половые системы;
 - наследственные и врождённые заболевания и заболевания, передающиеся половым путём, а также меры их профилактики.
 - вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности;
 - особенности высшей нервной деятельности человека.
- Учащиеся должны уметь:
- объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;
 - объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов.
 - выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы;
 - устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции.
 - выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.
 - объяснять особенности строения скелета человека;
 - распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов;
 - оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.
 - выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;
 - проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах.
 - объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем;

- выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам;
- измерять пульс и кровяное давление.
- выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена;
- оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.
- выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения;
- приводить доказательства соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.
- выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека;
- объяснять роль витаминов в организме человека;
- приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов.
- выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции;
- оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.
- выделять существенные признаки органов размножения человека;
- объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода;
- приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путём, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.
- выделять существенные особенности поведения и психики человека;
- объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;
- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 3. Человек и его здоровье. 3ч

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие ЗОЖ;

Учащиеся должны уметь:

- приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Личностные результаты обучения

- Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;

- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание права каждого на собственное мнение;
- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Место человека в системе органического мира. 6ч

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны. Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. Систематическое положение человека. Историческое прошлое людей. Рудименты, атавизмы. Дриопитек, австралопитек, человек умелый, человек прямоходящий, питекантроп, неандерталец, человек разумный, кроманьонец, европеоиды, негроиды, монголоиды. Расы человека и расизм. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных

Общие сведения об организме человека .Общий обзор организма. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов.

Методы изучения организма человека. Клеточное строение организма.

Ткани : эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Рефлекторная регуляция.

Лабораторная работа №1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей»

Раздел 2. Физиологические системы органов человека.59ч

Регуляторные системы - нервная и эндокринная. 8ч

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма
Нервная система (центральная , периферическая, вегетативная и соматическая). Значение нервной системы. Гормоны, Нервный импульс. Рефлекс и рефлекторная дуга. Спинной мозг. Строение головного мозга: продолговатый мозг, задний мозг, средний мозг, промежуточный мозг, конечный мозг, большие полушария, мозолистое тело, кора больших полушарий. Нервы, нервные узлы, белое вещество, серое вещество, кора.

Соматический и автономный отделы нервной системы. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и их предупреждение. Врожденные и наследственные заболевания нервной системы. Эндокринная система. Железы внутренней (щитовидная, надпочечники, гипофиз, эпифиз) и внешней секреции. Смешанная секреция(поджелудочная и половые железы). Гипоталамус.

Нарушения эндокринной системы и их предупреждение: гипофункция желез, гиперфункция желез, кретинизм, микседема, базедова болезнь, зоб, сахарный диабет, карликовость, гигантизм.

Лабораторная работа №2 «Изучение строения головного мозга»

Сенсорные системы 7ч

Человек и окружающая среда. Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализатор (сенсорная система). Органы чувств, рецепторы, отделы анализатора : периферический, проводниковый, центральный (корковый) Зрительный анализатор. Строение и функции органов зрения: глазное яблоко, белочная оболочка, сосудистая оболочка, склера, роговица, радужная оболочка, зрачок, хрусталик, стекловидное тело, сетчатка, палочки, колбочки, желтое пятно, слепое пятно, зрительный нерв. Бинокулярное зрение Нарушения зрения их предупреждение: близорукость, дальнозоркость, катаракта. Гигиена зрения. Слуховой анализатор. Строение и функции органов слуха: наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо, барабанная перепонка, слуховая (евстахиева) труба, улитка. Вестибулярный аппарат. Нарушения слуха их предупреждение: менингит, отит. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус. Органы равновесия: вестибулярный аппарат, полукружные каналы. кожно-мышечной чувствительности.

Лабораторная работа №3 «Изучение строения и работы органов зрения»

Опорно-двигательная система.5ч

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Скелет человека. Осевой скелет. Позвоночник(грудная клетка), череп(мозговой отдел, лицевой отдел), Скелет поясов и свободных конечностей: добавочный скелет. Строение костей и соединение костей: компактное вещество, губчатое вещество, надкостница, труба(диафиз), головка(эпифиз), подвижные суставы, полуподвижные суставы, неподвижные соединения костей. Строение мышц б) брюшко, сухожилия. Мышцы – синергисты и антагонисты. Утомление мышц. Перелом (открытый, закрытый), вывих, гиподинамия, осанка, остеохондроз, сколиоз, плоскостопие. Предупреждение плоскостопия. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Значение

физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Лабораторная работа №4 «Выявление особенностей строения позвонков»

Лабораторная работа №5 «Выявление плоскостопия и нарушений осанки»

Внутренняя среда организма. 5ч

Внутренняя среда организма. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь. Группы крови. Тромб, фибрин, гемофилия, резус-фактор. Тканевая жидкость. Плазма. Форменные элементы (эритроциты, лейкоциты, моноциты, тромбоциты). Переливание крови. Антитела. Антигены, Лимфоциты. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Иммуитет (Естественный и искусственный). Воспаление, вакцинация, СПИД, ВИЧ, аутоиммунные заболевания. Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммуитета.

Лабораторная работа №6 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»

Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы.4ч

Строение и работа сердца : аорта, полые вены, легочные вены, предсердие, желудочек, створчатые клапаны, коронарные сосуды, миокард, полулунные клапаны, автоматия, сердечный цикл, аритмия, тахикардия, брадикардия. Кровеносная и лимфатическая системы. Круги кровообращения (большой и малый). Движение крови по сосудам. Кровяное давление и пульс. Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотоечениях. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни (сердечная недостаточность, ишемическая болезнь, гипотензия, гипертония, гипертензия, варикозное расширение вен, инфаркт, инсульт)

Лабораторная работа №7 «Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки».

Лабораторная работа №8 «Измерение кровеносного давления с помощью Автоматического прибора».

Дыхательная система.4ч

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания : воздухоносные пути (носовая полость, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, легкие, легочные

пузырьки), голосовые связки, голосовая щель. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Гигиена органов дыхания.

Заболевания органов дыхания и их предупреждение: туберкулез, ангина, фарингит, ринит, ларингит, бронхит, пневмония. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная емкость легких. Дыхательный центр. Дыхательные мышцы. Дыхательные движения. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Пищеварительная система.5ч

Питание. Пищеварение. Белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли. Пищеварительная система и пищеварительный канал. Пищеварительные железы. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Роль ферментов в пищеварении. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. Пищеварение в ротовой полости: (ротовая полость, язык, глотка, пищевод, слюнные железы, слюна, зубы (резцы, клыки, коренные), коронка, корень, дентин, пульпа, молочные зубы, постоянные зубы. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке и 12п. кишке (желудок, двенадцатиперстная кишка, тонкий кишечник, поджелудочная железа, печень, толстый кишечник). Желчь. Аппендикс. Функция тонкого и толстого кишечника. Всасывание.

Пища как биологическая основа жизни. Профилактика гепатита и кишечных инфекций. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Гигиена органов пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы: гастрит, кариес, язва желудка, цирроз печени, холера, дизентерия брюшной тиф, сальмонеллез, ботулизм, глисты.

Лабораторная работа №9 «Изучение внешнего строения зубов»

Обмен веществ.6ч

Обмен веществ и превращения энергии - основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания. Проявления авитаминозов и меры их предупреждения. Гипервитаминоз. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нарушения обмена веществ: анорексия, булимия.

Покровы тела.2ч

Покровы тела. Кожа –наружный покровный орган. Строение (эпидермис, дерма, подкожная жировая клетчатка) и функции кожи. Роль кожи в

терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Мочевыделительная система.3ч

Выделение. Мочеполовая система. Строение (почка, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал, нефрон) и функции выделительной системы. Первичная и вторичная моча. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение : пиелонефрит, цистит, мочекаменная болезнь.

Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека.4ч

Размножение и развитие. Мужская и женская половая системы. Сперматозоиды. Яйцеклетки. Половые железы и половые клетки. Половое Созревание. Наследование признаков у человека (ген, хромосома, доминантные и рецессивные признаки, половые хромосомы, аутосомы). Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. Сифилис, гонорея. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие.

Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Бесплодие.

Поведение и психика человека.6ч

Психология и поведение человека. Исследования И.М. Сеченова и И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Высшая нервная деятельность. Безусловные рефлексy и инстинкты. Условные рефлексy. Безразличный раздражитель, безусловный раздражитель, условный раздражитель. Внешнее и внутреннее торможение. Временная связь. Познавательная деятельность мозга. Особенности поведения человека. Речь. Мышление.

Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер.

Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Бодрствование. Сон, его значение. Медленный и быстрый сон. Сновидения. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память(кратковременная, долговременная, произвольная, произвольная, сенсорная, моторная, эмоциональная, логическая) эмоции, речь, мышление. Аффект. Страсть. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Первая и вторая сигнальные системы. Рассудочная деятельность. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха. Темперамент и характер. Виды темпераментов: сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик. Деятельность, потребности, познание, одаренность.

Раздел 3. Человек и его здоровье. 3ч

Человек и окружающая среда. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Демонстрация:

1. Модели «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека.
2. Разложения пероксида водорода ферментом каталазой.
3. Скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приемов первой помощи при травмах.
4. Моделей сердца и торса человека, приемов измерения артериального давления по методу Короткова, приемов остановки кровотечений.
5. Модели гортани; модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха; приемов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей; роли резонаторов, усиливающих звук; опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; измерения жизненной емкости легких; приемов искусственного дыхания.
6. Торса человека.

7. Рельефной таблицы «Строение кожи».
8. Модели почки, рельефной таблицы «Органы выделения».
9. Модели головного мозга человека.
10. Моделей глаза и уха; опытов, выявляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.
11. Безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления двойственных изображений, иллюзий установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.
12. Модели черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза; модели гортани со щитовидной железой, почек с надпочечниками.
13. Тестов, определяющих типы темпераментов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов
	Раздел 1. Место человека в системе органического мира. 6ч	
1	Вводный ИОТ Науки, изучающие организм человека. Урок - путешествие	1
2	Систематическое положение человека	1
3	Эволюция человека. Расы современного человека	1
4	Общий обзор организма человека.	1
5	Инструктаж ТБ. Ткани. Лабораторная работа №1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей» Урок - практикум	1
6	Контрольная работа №1 по разделу 1. «Место человека в системе органического мира» Урок - викторина	1
	Раздел 2. Физиологические системы органов человека. 59ч	
	Регуляторные системы - нервная и эндокринная 8ч	
7	Регуляция функций организма.	1
8	Строение и функции нервной системы.	1
9	Строение и функции спинного мозга. ВНС.	1
10	Инструктаж ТБ. Строение и функции головного мозга. Лабораторная работа №2 «Изучение строения головного мозга» Урок - практикум	1
11	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	1
12	Строение и функции желез внутренней секреции	1
13	Нарушения работы эндокринной системы и их предупреждение.	1

14	Контрольная работа №2 по теме «Регуляторные системы - нервная и эндокринная» Урок - викторина	1
	Сенсорные системы 7ч	
15	Строение сенсорных систем (анализаторов) и их значение.	1
16	Инструктаж ТБ. Зрительный анализатор. Строение глаза. Лабораторная работа №3 «Изучение строения и работы органов зрения» Урок - практикум	1
17	Восприятие зрительной информации. Нарушения работы органов зрения и их предупреждение.	1
18	Слуховой анализатор. Строение и работа органа слуха.	1
19	Орган равновесия. Нарушения работы органов слуха и равновесия и их предупреждение.	1
20	Кожно-мышечная чувствительность. Обонятельный и вкусовой анализаторы	1
21	Контрольная работа №3 по теме «Сенсорные системы» Урок - викторина	1
	Опорно-двигательная система.5ч	
22	Инструктаж ТБ. Строение и функции скелета. Лабораторная работа №4 «Выявление особенностей строения позвонков»	1
23	Строение костей. Соединения костей.	1
24	Строение и функции мышц	1
25	Инструктаж ТБ. Нарушения и гигиена опорно-двигательной системы. Лабораторная работа №5 «Выявление плоскостопия и нарушений осанки» Урок - практикум	1
26	Контрольная работа №4 по теме «Опорно-двигательная система» Урок - викторина	1
	Внутренняя среда организма. 5ч	

27	Состав и функции внутренней среды организма. Кровь и ее функции.	1
28	Инструктаж ТБ.Форменные элементы крови. Лабораторная работа №6 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки» Урок - практикум	1
29	Виды иммунитета. Нарушения иммунитета.	1
30	Свертывание крови. Группы крови.	1
31	Контрольная работа №5 по теме «Внутренняя среда организма» Круглый стол	1
	Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы.4ч	
32	Строение и работа сердца. Регуляция работы сердца.	1
33	Инструктаж ТБ. Движение крови и лимфы в организме. Лабораторная работа №7 «Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки», №8 «Измерение кровяного давления с помощью автоматического прибора» Урок - практикум	1
34	Гигиена сердечно-сосудистой системы и первая помощь при кровотечениях.	1
35	Контрольная работа №6 по теме «Сердечно - сосудистая и лимфатическая системы» Игра: Поле - чудес	1
	Дыхательная система.4ч	
36	Строение органов дыхания	1
37	Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения.	1
38	Заболевания органов дыхания и их гигиена	1
39	Контрольная работа №7 по теме «Дыхательная система» Занимательная биология	1
	Пищеварительная система.5ч	
40	Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы.	1

41	Инструктаж ТБ. Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа №9 «Изучение внешнего строения зубов» Урок - практикум	1
42	Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ	1
43	Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.	1
44	Контрольная работа №8 по теме «Пищеварительная система» Викторина	1
	Обмен веществ.6ч	
45	Понятие об обмене веществ.	1
46	Обмен белков, углеводов и жиров	1
47	Обмен воды и минеральных солей.	1
48	Витамины и их роль в организме.	1
49	Регуляция обмена веществ. Нарушение обмена веществ.	1
50	Контрольная работа №8 по теме «Обмен веществ» Круглый стол	1
	Покровы тела.2ч	
51	Строение и функции кожи. Терморегуляция.	1
52	Гигиена кожи.	1
	Мочевыделительная система.3ч	
53	Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы.	1
54	Образование мочи. Заболевания органов мочевыделительной системы и их профилактика.	1
55	Контрольная работа №9 по темам «Покровы тела», «Мочевыделительная система» Викторина	1
	Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека.4ч	
56	Женская и мужская репродуктивная система. Внутриутробное развитие. Рост и развитие ребенка	1

	после рождения	
57	Наследование признаков. Наследственные болезни и их предупреждение.	1
58	Врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем.	1
59	Контрольная работа №10 по теме «Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека» Круглый стол	1
	Поведение и психика человека.6ч	
60	Учение о высшей нервной деятельности И.М. Сеченова и И.П. Павлова.	1
61	Образование и торможение условных рефлексов.	1
62	Сон и бодрствование. Значение сна.	1
63	Особенности психики человека. Мышление.	1
64	Память и обучение. Эмоции.	1
65	Темперамент и характер. Цель и мотивы деятельности человека	1
	Раздел 3. Человек и его здоровье. 3ч	
66	Здоровье человека и здоровый образ жизни	1
67	Человек и окружающая среда Игра : Самый умный.	1
68	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1

