

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«ВЕЛИЖАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

626032, Тюменская область, Нижнетавдинский район, село Иска, улица Береговая, 1 тел: (34533) 46-1-24, 46-2-56
факс 46-256 E-mail: vsosh08@mail.ru

Рассмотрено:
на заседании ШМО филиала
МАОУ «Велижанская СОШ»-
«СОШ п.Чугунаево».
протокол № 1 от «31» 08 2023г.
руководитель МО
 Девятьярова.Л.С

Согласовано:
Директор филиала МАОУ
«Велижанская СОШ»-«СОШ
п.Чугунаево»
 Л.П.Ильиных
«31» 08 2023г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «Велижанская
СОШ»
Н.В.Ваганова
«31» 08 2023 г.



Рабочая программа кружка

«Функциональная грамотность»

Рабочая программа рассчитана на учащихся 5-9 классы

Срок реализации программы сентябрь – май

Учитель: Бахтеева Магдания Шаймухаметовна

п. Чугунаево, 2023г.

АННОТАЦИЯ

Класс	5-9
Направление внеурочной деятельности	Общеинтеллектуальное
Форма организации внеурочной деятельности	Факультативы, ролевые игры, квесты, проекты
Количество часов в неделю	5 класс - 1 6 класс - 1 7 класс - 1 8 класс – 1 9 класс – 1 10класс – 1 11класс - 1
Количество часов в год	5 класс - 34 6 класс - 34 7 класс - 34 8 класс – 34 9 класс – 34 10 класс-34 11 класс-34
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС ООО и ФГОС

Целью программы является развитие **функциональной грамотности** учащихся 5-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность), способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	Применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	Оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные

	Грамотность					
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Глобальные компетенции	Креативное мышление
5-9 классы	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	изучает местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимает и оценивает различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействует с другими, а также действует ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.	Умеет использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы читательской грамотности» (7ч.) + «Креативное мышление» (2ч.) - 1 четверть 5 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности
1	Основная тема в фольклорном произведении.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	Работа в парах. Ролевая игра.
3	Работа с текстом	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4	Типы текстов	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	Круглый стол.
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	Квест, конкурс.
6	Типы задач на грамотность чтения	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7	Работа со сплошным текстом	Работа со сплошным текстом.	Ролевая игра.
1	Газетная утка	<input type="text"/> Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Солнечные дети	Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru	Круглый стол, игра.

Модуль «Основы читательской грамотности» (7ч.) + «Креативное мышление» (2ч.) - 2 четверть 6 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности
1	Основная тема и идея в эпическом произведении	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	Беседа, конкурс.
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	Круглый стол. Ролевая игра.
3	Сопоставление содержания художественных текстов	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	Работа в парах, игра в формате КВН.
4	Работа с текстом	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	Квест, круглый стол.
5	Типы текстов	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	Круглый стол, дискуссия.
6	Типы задач на грамотность	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	Квест, игра «Что? Где? Когда?».

7	Работа с несплошным текстом	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
1	Вещества и материалы	Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Социальная реклама	Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru	Круглый стол, игра.

**Модуль «Основы читательской грамотности» (6ч.) + «Креативное мышление» (2ч.) - 2 четверть
7 класс**

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности
1	Основная тема и идея в лирическом произведении	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	Работа в парах.
3	Работа с текстом	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Беседа, круглый стол, ролевая игра
4	Типы текстов	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	Квест, дискуссия, круглый стол.
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	Деловая игра
6	Типы задач на грамотность	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	Квест, круглый стол.
1	Регенеративная медицина	Задание 3, (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Такой разный звук	Задание 1, (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)	Круглый стол, игра.

**Модуль «Основы читательской грамотности» (7ч.) + «Креативное мышление» (2ч.) - 3 четверть
8 класс**

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности
1	Основная тема и идея в драматическом произведении	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	Работа в парах.
3	Работа с текстом	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Беседа, круглый стол.
4	Типы текстов	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	Квест, дискуссия.

5	Поиск ошибок в тексте	Поиск ошибок в предложенном тексте.	Квест, круглый стол.
6	Типы задач на грамотность	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	Квест, круглый стол.
7	Работа с несплошным текстом	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация)	Деловая игра
1	Видеть глазами души	Видеть глазами души (https://media.prosv.ru)	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Практическая работа	Практическая работа с ЭОР (открытый банк заданий, платформа рэш.фг).	Тестирование.

**Модуль «Основы читательской грамотности» (7ч.) + «Креативное мышление» (2ч.) - 4 четверть
9 класс**

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности
1	Электронный текст как источник информации.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	Работа в парах, дискуссия
3	Работа с текстом	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	Квест, круглый стол.
4	Типы текстов	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	Деловая игра, круглый стол
5	Составление плана на основе исходного текста	Составление плана на основе исходного текста.	Работа в группах, соревнование в формате КВН.
6	Типы задач на грамотность	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	Квест, круглый стол.
7	Работа со смешанным текстом.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	Деловая игра
1	Кир Булычев «Новости будущего века»	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Практическая работа	Практическая работа с ЭОР (открытый банк заданий, платформа рэш.фг).	Тестирование.

**Модуль «Основы читательской грамотности» (6ч.) + «Креативное мышление» (3ч.) - 1 четверть
10 класс**

1.1.	В новой школе	Читают фрагмент рассказа «Второй». Оценивают содержание прочитанного. Формулируют собственную позицию. Применяют извлечённую из текста информацию. Выполняют задание.	Беседа. Обсуждение. Практи-	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel
1.2.	В переводе на человеческий	Читают небольшую подборку материалов о языке животных. Оценивают содержание прочитанного. Формулируют собственную позицию. Применяют извлечённую из текста информацию. Выполняют за-	Обсужде- ние. Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel
1.3.	Знакомьтесь	Читают подобранный материал по поездке в Ставрополь. Оценивают содержание прочитанного. Формулируют собственную позицию. Применяют извлечённую из текста информацию. Выполняют задание.	Обсужде- ние. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel
1.4.	Континент - при- зрак	Читают фрагмент статьи о таинственной Атлантиде. Оценивают содержание прочитанного. Формулируют собственную позицию. Применяют извлечённую	Обсужде- ние.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel
1.5.	На уроке немецкого	Читают отрывок рассказа «Мой первый друг, мой друг бесценный». Оценивают содержание прочитанного. Формулируют собственную позицию. Применяют извлечённую из текста информацию. Выпол-	Обсужде- ние. Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel
1.6.	Самое загадочное явление	Читают подборку материалов о берестяных грамотах. Оценивают содержание прочитанного. Формулируют собственную позицию. Применяют извле-	Обсужде- ние. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel
6.1.	В шутку и всерьёз	Описывают особенности и недостатки при вредном совете. Оценивают правильность выполнения учебной задачи. Демонстрируют готовность к саморазви-	Беседа. Обсужде- ние. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativno
6.2.	Детская площад- ка	Выбирают расположение модулей детской площадки. Организуют сотрудничеств о и совместную деятельность. Демонстрируют готовность к саморазви-	Обсужде- ние. Практи-	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativno
6.3.	Друдлы	Анализируют картинки. Формулируют свой ответ. Работают индивидуально и в группах. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразова-	Обсужде- ние. Практи-	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativno

**Модуль «Основы математической грамотности» (8ч.)- 2 четверть
5 класс**

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности
1	Счет и десятичная система счисления	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	Беседа, обсуждение, практикум.
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3	Задачи на переливание и взвешивание	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	Урок-исследование.
4	Логические задачи	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	Беседа, обсуждение, практикум.
5	Первые шаги в геометрии	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и пе-	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.

		рекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	
6	Размеры объектов окружающего мира	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
7	Комбинаторные задачи	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Урок-практикум.
8	Проведение рубежной аттестации.	Проведение рубежной аттестации.	Тестирование.

**Модуль «Основы математической грамотности» (9ч.) - 3 четверть
6 класс**

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности
1	Числа и единицы измерения	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура.	Игра, обсуждение, практикум.
2	Вычисление величины	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	Исследовательская работа, урок практикум.
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
4	Инварианты: задачи на четность	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары)	Урок-игра, урок-исследование.
5	Решение логических задач	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	Урок-игра
6	Графы и их применение в решении задач	Графы и их применение в решении задач.	Обсуждение, урок-практикум.
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур	Геометрические задачи на построение фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	Беседа, урок-исследование, моделирование.
8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
9.	Проведение рубежной аттестации.	Проведение рубежной аттестации	Тестирование.

Модуль «Основы математической грамотности» (9ч.) - 3 четверть 7 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности
1	Арифметические и алгебраические выражения	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	Обсуждение, практикум.
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	Исследовательская работа, урок практикум.
3	Задачи практико-ориентированного содержания	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	Обсуждение, урок-практикум.
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
5	Решение задач на вероят-	Решение задач на вероятность событий в	Урок-игра, урок-

	ность событий	реальной жизни.	исследование.
6	Элементы теории множеств	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	Урок-исследование.
7	Статистические явления, представленные в различной форме	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
8	Решение задач исследовательского характера	Решение геометрических задач исследовательского характера.	Исследовательская работа.
9	Проведение рубежной аттестации.	Проведение рубежной аттестации.	Тестирование.

Модуль «Основы математической грамотности» (9ч.) - 4 четверть 8 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности
1	Работа с информацией	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	Практикум
2	Вычисление расстояний на местности	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	Беседа. Исследование.
3	Квадратные уравнения	Квадратные уравнения, неаналитические методы решения	Практикум
4	Алгебраические связи между элементами фигур	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	Проектная работа
5	Математическое описание зависимости между переменными	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	Обсуждение. Урок-практикум
6	Интерпретация трёхмерных изображений	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	Моделирование
7	Определение ошибки измерения	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	Урок-исследование.
8	Решение типичных математических задач	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	Урок-практикум.
9.	Проведение рубежной аттестации	Проведение рубежной аттестации	Тестирование.

**Модуль «Основы математической грамотности» - 1 четверть
9 класс**

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности
1	Представление данных в виде таблиц	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы	Беседа. Обсуждение. Практикум.
2	Представление данных в виде диаграмм	Простые и сложные вопросы.	Обсуждение. Исследование.
3	Построение мультипликативной модели	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	Моделирование. Практикум.
4	Задачи с лишними данными	Задачи с лишними данными.	Обсуждение. Исследование.
5	Решение типичных задач через систему линейных	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	Исследование. Выбор способа

	уравнений		решения. Практикум.
6	Количественные рассуждения	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	Обсуждение. Практикум.
7	Решение стереометрических задач	Решение стереометрических задач.	Обсуждение. Практикум.
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.

Модуль «Основы математической грамотности» (6ч.) + «Глобальные компетенции» (2ч.) - 2 четверть 10 класс

1.1.	Встреча весны	Изучают чертёж скворечника. Применяют математические знания для решения разного рода проблем. Объясняют гражданскую	Беседа. Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/ban/k-zadaniy/
1.2.	Круиз по Лене	Вычисляют максимальную вместимость теплохода. Применяют математические знания для решения разного рода проблем. Объясняют гражданскую позицию на осно-	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/ban/k-zadaniy/
1.3.	Флешки	Анализируют информацию по флешкам. Применяют математические знания для решения разного рода проблем. Объясняют	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/ban/k-zadaniy/
1.4.	Электробус	Выбирают правильный вариант. Применяют математические знания для решения разного рода проблем. Объясняют граж-	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/ban/k-zadaniy/
1.5.	Электросамокаты	Выбирают верный вариант. Применяют математические знания для решения разного рода проблем. Объясняют гражданскую	Обсуждение.	http://skiv.instrao.ru/ban/k-zadaniy/
1.6.	В лесу родилась ёлочка	Аргументируют ответ используют аргументы для выбора правильных вариантов.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/ban/k-zadaniy/
6.1.	Где мне посадить дерево	Сопоставляют данные таблицы с верными вариантами. Выполняют задание.	Беседа. Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/ban/k-zadaniy/
6.2.	Зачем так много животных	Анализируют текст. Выбирают правильные ответы. Выполняют задание.	Обсуждение.	http://skiv.instrao.ru/ban/k-zadaniy/

Модуль: «Основы финансовой грамотности» (6ч.) + «Глобальные компетенции» (3ч.) - 3 четверть 5 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	Как появились деньги? Что могут деньги?	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Деньги в разных странах	Деньги в разных странах	Круглый стол, игра.
3	Деньги настоящие и ненастоящие	Деньги настоящие и ненастоящие	Игра, экскурсия.
4	Как разумно делать покупки?	Как разумно делать покупки?	Игра, круглый стол.
5	Кто такие мошенники?	Кто такие мошенники?	Круглый стол, игра, квест.
6	Личные деньги	Личные деньги	Беседы, диалоги, дискуссии.
1	Человек и природа	Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе)	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Здоровье как ценность	Здоровье как ценность	Круглый стол, игра.
3	Традиции и обычаи	Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификации с определённой	Игра, экскурсия.

культурой)

**Модуль: «Основы финансовой грамотности» (5ч.) + «Глобальные компетенции» (3ч.) - 4 четверть
6 класс**

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности
1	Удивительные факты и истории о деньгах	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Откуда берутся деньги?	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	Круглый стол, игра.
3	Собственность и доходы от нее	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	Круглый стол, игра, квест.
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия	Социальные выплаты: пенсии, пособия	Беседы, диалоги, дискуссии.
5	Как заработать деньги?	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	Викторина, квест, квиз
1	Права человека как ценность	Права человека как ценность	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Семья	Семья (аспект: роль семьи в воспитании и образовании ребёнка)	Круглый стол, игра.
3	Глобальные проблемы	Основные причины возникновения глобальных проблем	Игра, экскурсия.

**Модуль: «Основы финансовой грамотности» (6ч.) + «Глобальные компетенции» (3ч.) - 4 четверть
7 класс**

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	Что такое налоги?	Что такое налоги и почему мы их должны платить?
2	Виды налогов	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачивает ваша семья? Пеня и налоговые льготы.
3	Что такое государственный бюджет?	Что такое государственный бюджет? На что расходуются государственные сборы?
4	Виды социальных пособий	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.
5	История возникновения банков	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить про кредит.
6	Вклады: как сохранить и приумножить?	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта безопасный Банк в кармане.
1	Права человека	Права человека (аспекты: равноправие, противостояние по расовому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам)
2	Семья	Семья (аспект: роль семьи в жизни общества)
3	Образование как ценность и право	Образование как ценность и право

**Модуль: «Основы финансовой грамотности» (6ч.) + «Глобальные компетенции» (3ч.) - 1 четверть
8 класс**

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	Потребление или инвестиции?	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.
2	Как сберечь личный капитал?	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.

3	Бизнес и его формы	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизн
5	Бизнес подростков и идеи	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.
6	Кредит и депозит	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, с с ними.
1	Комплексное задание «Говорим на одном языке»	Содержательный контекст комплексного задания представ межкультурное взаимодействие и имеет многоаспектный л отражая позиции «традиции и обычаи» (аспект: многооб тур и идентификация с определенной культурой) и «семья ла»
2	Комплексные задания «Футбол и дружба»	Содержательный контекст комплексного задания представ межкультурное взаимодействие; отражает тему «традиции чай (аспект: понимание необходимости межкультурного д
3	Комплексное задание «Самоуправление в школе»	Содержательный контекст комплексного задания представ межкультурное взаимодействие; отражает тему «передача ного опыта, воспитание и самовоспитание»

**Модуль: «Основы финансовой грамотности» (6ч.) + «Глобальные компетенции» (3ч.) - 2 четверть
9 класс**

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	Ценные бумаги	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специф
2	Риски акций и управление ими	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. брокеры. Фондовые индексы.
3	Паевые инвестиционные фонды	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.
4	Инвестиционное профилирование.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвести портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.
5	Участники страхового рынка	Участники страхового рынка. Страхование для физически
6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование	Государственное и негосударственное пенсионное страхо
1	Комплексное задание «Этичная одежда»	Содержательный контекст комплексного задания представ бальные проблемы, отражая аспект взаимосвязи глобальн блем и проявления глобальных проблем в локальных ситу
2	Комплексное задание «Олимпийская команда беженцев»	Содержательный контекст комплексного задания представ межкультурное взаимодействие и имеет многоаспектный л отражая позиции «традиции и обычаи».
3	Комплексное задание «Экологичная обувь»	Содержательный контекст комплексного задания представ бальные проблемы, отражая аспект взаимосвязи глобальн блем и проявления глобальных проблем в локальных ситу

**Модуль: «Основы финансовой грамотности» (5ч.) + «Креативное мышление» (4ч.) - 3 четверть
10 класс**

5.1.	Безопасность в социальных сетях	Выявляют угрозы безопасности. Применяют финансовые знания для решения разного рода проблем. Оценивают финансовые действия в конкретных ситуациях. Выполняют задание.	Обс Пра
5.2.	Билеты на каток	Анализируют текст и таблицу. Применяют финансовые знания для решения разного рода проблем. Оценивают финансовые действия в конкретных ситуациях. Выполняют задание.	Обс Пра
5.3.	Интересные выходные	Сопоставляют полученные данные с верными вариантами. Применяют финансовые знания для решения разного рода проблем. Оценивают финансовые действия в конкретных ситуациях.	Обс Пра
5.4.	Мобильная связь	Выбирают решение финансовой проблемы. Применяют финансовые знания для решения разного рода проблем. Оценивают финансовые действия в конкретных ситуациях. Выполняют задание.	Обс Пра
5.5.	Парк развлечений	Определяют развлечения с финансовыми затратами. Применяют финансовые знания для решения разного рода проблем. Оценивают финансовые действия в конкретных ситуациях. Выполняют задание.	Обс Пра
6.4.	Колодец	Находят креативные решения. Выражают свои чувства и мысли. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание.	Соз Пра
6.5.	Кружок по музыке	Предлагают идеи. Работают индивидуально и в группах. Организуют сотрудничество и совместную деятельность. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание.	Соз Пра
6.6.	Марафон чистоты	Предлагают варианты решения проблемы загрязнения. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание.	Соз Пра
6.7.	Наша жизнь зависит от природы	Создают креативный эскиз плаката. Выражают свои чувства и мысли. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание.	Соз Пра

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч.) - 4 четверть
5 класс**

№	Тема занятия	Содержание занятия
<i>Звуковые явления</i>		
1	Звуковые явления	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы.
2	Устройство динамика	Устройство динамика. Современные акустические системы и его воздействие на человека.
<i>Строение вещества</i>		
3	Движение и взаимодействие частиц	Признаки химических реакций. Природные индикаторы.
4	Вода. Уникальность воды	Вода. Уникальность воды
5	Углекислый газ в природе	Углекислый газ в природе и его значение.
<i>Земля и земная кора. Минералы</i>		
6	Земля, внутреннее строение Земли	Знакомство с минералами, горной породой и рудой.
7	Атмосфера Земли	Атмосфера Земли.
<i>Живая природа</i>		
8	Уникальность планеты Земля	Уникальность планеты Земля. Условия для существования на Земле. Свойства живых организмов.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (9ч.) - 1 четверть
6 класс**

№	Тема занятия	Содержание занятия
<i>Строение вещества</i>		

1	Тело и вещество	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества
2	Масса	Масса. Измерение массы тел.
3	Строение вещества	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.
Тепловые явления		
4	Тепловые явления	Тепловое расширение тел.
5	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.
Земля, Солнечная система и Вселенная		
6	Представления о Вселенной	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.
7	Модель солнечной системы	Модель солнечной системы.
Живая природа		
8	Царства живой природы	Царства живой природы
9.	Проведение рубежной аттестации.	Проведение рубежной аттестации.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (9ч.) - 1 четверть
7 класс**

№	Тема занятия	Содержание занятия
Структура и свойства вещества		
1	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.
Механические явления. Силы и движение		
2	Механическое движение. Инерция	Механическое движение. Инерция
3	Закон Паскаля	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.
4	Деформация тел	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.
Земля, мировой океан		
5	Атмосферные явления	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.
6	Давление воды в морях и океанах	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.
Биологическое разнообразие		
7	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых
8	Внешнее и внутреннее строение рыбы	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.
9	Внешнее и внутреннее строение птицы	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч.) - 2 четверть 8 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия
Структура и свойства вещества (электрические явления)		

1	Занимательное электричество.	Занимательное электричество
<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>		
2	Магнетизм и электромагнетизм.	Магнетизм и электромагнетизм.
3	Плотины. Гидроэлектростанции	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологическое при строительстве гидроэлектростанций.
4	Нетрадиционные виды энергетики	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы
<i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i>		
5	Внутренняя среда организма. Кровь.	Внутренняя среда организма. Кровь.
6.	Иммунитет. Наследственность.	Иммунитет. Наследственность.
7.	Системы жизнедеятельности человека.	Системы жизнедеятельности человека.
8.	Рубежная аттестация	Проведение рубежной аттестации.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (9ч.) - 3 четверть 9 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия
<i>Структура и свойства вещества</i>		
1	Радиоактивность.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.
2	Искусственная радиоактивность.	Искусственная радиоактивность.
<i>Химические изменения состояния вещества</i>		
3	Изменения состояния веществ.	Изменения состояния веществ.
4	Физические явления и химические превращения	Физические явления и химические превращения. Отличия химических реакций от физических явлений.
<i>Наследственность биологических объектов</i>		
5	Размножение организмов	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков
6	Вид и популяции	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов
7	Закономерности изменчивости	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.
<i>Экологическая система</i>		
8	Потоки вещества и энергии в экосистеме	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистем. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Ворот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.
9	Антропогенное воздействие на биосферу	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (5ч.) + «Глобальные компетенции» (4ч.) - 4 четверть 10 класс

текст	Анализируют информацию фрагмента текста, выбирают правильный вариант. Объясняют и описывают естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. Объясняют гражданскую позицию.	Беседа. Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrk-zadaniv/estestvchnava-gramot
таблицей за тиграми	Анализируют информацию из таблицы. Объясняют и описывают естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. Объясняют гражданскую позицию. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrk-zadaniv/estestvchnava-gramot
или семечко	Выбирают несколько верных вариантов. Объясняют и описывают естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. Объясняют гражданскую позицию. Выполняют задание. Проводят исследование с помощью образовательного набора Лаборатория интернета вещей.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrk-zadaniv/estestvchnava-gramot
по схеме	Выбирают несколько верных вариантов. Объясняют и описывают естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. Объясняют гражданскую позицию. Выполняют задание. Проводят исследование с помощью образовательного набора Лаборатория интернета вещей.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrk-zadaniv/estestvchnava-gramot
снег	Формулируют верный ответ. Объясняют и описывают естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. Объясняют гражданскую позицию. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrk-zadaniv/estestvchnava-gramot
там живёте	Выбирают верные мнения. Отмечают правильные ответы. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrk-zadaniv/elob-kompetentsii/
чтобы день рожде-	Выбирают оптимальные действия. Отмечают правильные ответы. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrk-zadaniv/elob-kompetentsii/
работать в школьный	Высказывают согласия и сомнения. Выбирают правильные ответы. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrk-zadaniv/elob-kompetentsii/

Используемые интернет-ресурсы

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.resheba.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
6. МЦКО <https://mcko.ru/>
7. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>